

Stage Scilab ECE



LE STAGE

- Stage Scilab

SOMMAIRE

Introduction	Page 3
Le stage Scilab	Page 4
Le stage	
• Programme du stage Scilab	Page 7
Le professeur	Page 15
Ils ont apprécié les cours et les stages	Page 19
Dates et tarifs	Page 30

Bonjour !

Je suis Grégory Boubilil, directeur de Pragmathiques Prépa, la prépa du soir, du week-end et des vacances qui accompagne les étudiants de prépa HEC jusqu'à leur réussite aux oraux.

Ancien étudiant de prépa HEC ayant obtenu 19,2/20 de moyenne en maths aux concours, j'ai compris en donnant mes premiers cours, que transmettre était une mission bien différente de celle d'acquiescer.

J'ai alors conçu mes stages de maths en me posant la question : « comment transformer mes stages en un entraînement d'exception pour mes étudiants ? »

Les élèves que je préfère coacher et pour lesquels j'ai construit un suivi spécifique sont celles et ceux qui :

- manquent de confiance en eux en maths, voire ont totalement perdu confiance
- ont des notes qui stagnent soit très en-dessous, soit autour de la moyenne
- travaillent le cours mais n'arrivent pas à l'utiliser dans les exercices
- perdent des points à cause de la rédaction
- font des erreurs de calculs
- ont du mal à suivre le cours en classe
- ont l'impression de ne pas avoir progressé après avoir travaillé les maths par eux-mêmes pendant plusieurs heures.

Avec ces profils, bien expliquer ne suffit pas. Je parviens à les faire décoller car je leur redonne également confiance en eux-mêmes. Et c'est ce qui me plaît le plus dans mon métier.

J'ai également conçu des stages adaptés aux étudiants qui ont déjà un bon niveau et qui veulent viser le 20/20 aux concours.

Un suivi régulier et personnalisé jusqu'aux concours inclus (écrits et oraux)

En plus de choisir de proposer des cours en groupe de 4 étudiants maximum, j'ai construit des stages qui offrent bien davantage qu'un enseignement de maths de qualité : des stages qui donnent **une vraie longueur d'avance en termes de connaissances, de savoir-faire, de confiance, de motivation et d'organisation.**

Le stage Scilab

Mon objectif

**Te faire réussir toutes les questions Scilab aux concours,
même si tu pars de zéro dans ce langage informatique.**

Scilab : les heures les plus rentables de la prépa HEC

Des questions très valorisées aux concours

Si tu lis les rapports de jurys de concours, tu t'apercevras que la moitié des étudiants ne traitent pas les questions de Scilab, et que parmi l'autre moitié, la majorité ne les traite pas correctement.

C'est pourquoi les jurys valorisent les copies qui répondent juste à ces questions en leur donnant un nombre de points conséquent.

Des points facilement accessibles dans les épreuves de maths.

Ce sont des questions plus simples que les autres. Ce sont souvent des questions d'application directe.

Pourquoi ?

Parce que ces questions suffisent déjà à trier les étudiants. Alors que pour les autres chapitres mathématiques, les questions nécessitent davantage de réflexion.

Des questions qui se traitent très rapidement pendant les épreuves.

Contrairement aux longs calculs ou aux questions nécessitant beaucoup de rédaction, les questions Scilab demandent juste de compléter ou d'écrire un algorithme, avec un peu d'explications.

Ce sont des questions pour lesquelles tu mets peu de temps à répondre.

Si tu réponds aux questions Scilab, tu gagnes du temps pendant les concours.

C'est un excellent rapport points/temps passé.

En moyenne 3 points par épreuve

En moyenne, les questions Scilab représentent 3 points dans un sujet. Cela peut même monter très haut, comme à EDHEC ECS 2017, ou à HEC I ECE 2019 (7,6 points).

À titre indicatif, 3 points à l'épreuve de maths de l'EDHEC, c'est (en total de points) comme si tu gagnais 9 points en LV2.

De même, gagner 3 points en maths à HEC, c'est comme si tu gagnais 6 points en LV2.

L'ensemble des notions s'acquièrent vite

Avec les stages Scilab, tu peux maîtriser l'ensemble des notions en 12 h de stages et une quinzaine d'heures de travail personnel.

Maîtriser Scilab est donc stratégique dans l'« approche points » que tu as quand tu passes les concours.

Des conditions optimales pour prendre confiance face aux questions Scilab

Un stage qui part de 0 et qui arrive jusqu'au niveau concours

La plupart des étudiants ont du mal à attaquer Scilab car le langage est très obscur quand on n'y est pas habitué.

Et c'est vrai que travailler l'informatique ne fait pas envie et paraît inaccessible quand on part de 0.

C'est pourquoi dans les stages, je reprends tout depuis les bases : variables, opérations simples et pointées, boucles, etc.

Mon objectif est que tu montes en puissance pour que dès la fin de la première session tu puisses traiter des questions qui peuvent être posées aux concours.

Des stages sans ordinateur

Aux concours, il n'y a pas d'ordinateur.

Tous les exercices et les algorithmes se font par écrit.

C'est pourquoi dans les stages, je t'aide à réfléchir dans les conditions du concours : par écrit.

Des livrets complets

À chacun des 3 stages, tu reçois un livret d'une centaine de pages.

Ces livrets contiennent :

- Les notions de base à connaître
- Des exercices d'applications
- Des sujets tirés des annales de concours

Le tout avec les algorithmes et leurs exécutions sur ordinateur retranscrites dans les livrets.

LE PROGRAMME DU STAGE SCILAB

12 heures (3 sessions de 4h placées au fur et à mesure de l'année)

Livret 1/3

I] VARIABLES, CARACTÈRES SPÉCIAUX ET FONCTIONS

1) Comment utiliser une variable dans Scilab

- Comprendre l'affectation avec le signe =
- Le point-virgule
- Scilab tient compte de la casse
- La variable ans
- Chaînes de caractères

2) // permet de commenter une commande

3) Supprimer ce qui est contenu dans une ou plusieurs variables

4) Les caractères spéciaux

5) Les fonctions d'affichage

- La fonction disp
- La fonction input

6) Les fonctions

- Les fonctions classiques
- Ln, exp, abs, sqrt,
- Les fonctions partie entière et arrondi

II] MATRICES : PREMIÈRES NOTIONS

1) Conception de matrices

- Créations de matrices de façon explicite
- Les matrices ones et zeros
- Les matrices eye
- Concaténations de matrices
- Utiliser ones et zeros pour créer une matrice

2) Extraction d'éléments d'une matrice

- Extractions des coefficients d'une matrice
- Extractions de lignes
- Extractions de colonnes

3) Créations spécifiques de vecteurs lignes

- Le vecteur-ligne avec « : »
- La fonction linspace

4) Calcul entre les matrices

- Les opérations classiques
- Le cas du C+1
- Les opérations « point par point » ou « opérations pointées »

5) Matrices et fonctions 1^{ère} partie

- Cas général
- Inverse d'une matrice
- Transposée
- La fonction length
- La fonction size
- La fonction find
- Les fonctions length et find ensemble
- Les fonctions min, max et mean
- Les fonctions sum et prod
- Les fonctions cumsum et cumprod (2^{ème} année)
- Les fonctions liées à l'algèbre

III] If then else et function

1) Apprendre à utiliser function

2) La fonction if then else.

- Apprendre à utiliser la fonction if then else
- Valeur absolue sans la fonction abs
- La fonction racine

3) Résoudre une équation à une inconnue

- Résoudre une équation du premier degré à une inconnue : double if
- Résoudre une équation du second degré à une inconnue : triple if

4) Résolutions de systèmes

- Résoudre un système avec \
- Résoudre un système avec linsolve
- Résoudre un système avec l'inverse d'une matrice
- Résoudre en procédant à une réduite de Gauss (2 inconnues)
- Résoudre en procédant à une réduite de Gauss (3 inconnues)

IV] GRAPHES EN 2D

A] Tracer une courbe

1) Courbe avec plot

- Fonctionnement de plot
- Autre façons de tracer la courbe avec plot
- La fonction plot quand on ne précise pas l'abscisse
- Courbe avec des + ou des * avec plot

2) Courbe avec plot2d

3) Courbe avec fplot2d (2^{ème} année)

- Utiliser fplot2d

B] Tracer plusieurs courbes

1) Avec plot

- Avec une seule ligne plot
- Avec deux lignes plot
- Les instructions scf et clf (pas explicitement au programme)

2) Avec plot2d

- Avec deux lignes de plot2d
- Avec une ligne de plot2d (sans rect)
- Avec une ligne de plot2d (avec rect)

C] Tracer une fonction réciproque

Linespace et fonction réciproque

V] BOUCLES WHILE & FOR ET SUITES

1) Suites arithmético-géométrique

- Suite arithmético-géométrique dont le premier terme est u_1
- Suite arithmético-géométrique dont le premier terme est u_0

2) Suites croisées

3) Suites matricielles

4) Suite récurrente linéaire d'ordre 2

5) Suites $u_{n+1} = f(u_n)$

- Graphe et limite d'une suite
- Suites $u_{n+1} = f(u_n)$: for et while

6) Suites $u_{n+1} = f_n(u_n)$

- Suites $I_{n+1} = \frac{1}{e} + (n+1)I_n$
- Suites croisées, attention aux indices

7) While et transitivité :

8) Division euclidienne

VI] SOMMES ET PRODUITS

1) Calculs de sommes et de factoriels

- Calcul de $n!$
- Calcul de la somme de termes impairs

2) Calcul de $\binom{n}{p}$

- Méthode 1 : par le calcul direct
- Méthode 2 : avec la formule de Pascal en créant une matrice donnant le triangle de Pascal
- Triangle de Pascal

3) Utiliser cumsum et cumprod dans les sigma et le grands pi (2^{ème} année)

4) La fonction cumsum et séries (2^{ème} année)

VII] SIMULATIONS ET PROBABILITÉS

A] Le principe de la simulation d'une variable aléatoire

- 1) Rappels
- 2) Simulation, fréquence et probabilité

B] La fonction rand

- 1) rand()
- 2) rand(n,m)
- 3) rand et loi normale centrée réduite
- 4) Simulation d'un lancer de dé
- 5) Simulation d'une loi uniforme sur $[a, b]$

C] Les simulations avec grand

1) Loi binomiale et histplot

- Loi binomiale et grand
- Les histogrammes avec histplot

2) Les lois du programme : variables aléatoires discrètes

- Loi binomiale
- Loi uniforme
- Loi géométrique
- Loi de Poisson

3) Les lois du programme : variables aléatoires à densité

- Loi uniforme
- Loi exponentielle

4) Vérifier si un entier choisi au hasard est pair ou non

- Vérifier si un entier est pair : méthode 1
- Vérifier si un entier est pair : méthode 2

5) Simulations de lois quelconques à partir des lois du cours

- Simulation d'une variable aléatoire définie en fonction de deux variables aléatoires :
- Simulation d'une variable aléatoire définie en fonction de trois variables aléatoires :
- Simulation d'une variable aléatoire définie comme somme de n variables aléatoires mutuellement indépendantes

6) Fonction de répartition

- Graphe des $P(X = k)$ et fonction de répartition

D] Convergence en loi et diagramme en bâton (bar)

VIII] VALEURS APPROCHÉES

1) Valeur approchée de la somme d'une série

- Valeur approchée de la somme d'une série en prenant un nombre très grand : exemple de la série exponentielle
- Valeur approchée de la somme d'une série à 10^{-4} près

2) Valeur approchée d'un antécédent par la méthode de la dichotomie

3) Valeur approchée d'un antécédent par la méthode pas à pas.

- Méthode avec une fonction croissante

4) Valeur approchée d'une intégrale par la méthode des rectangles

- Méthode 1
- Méthode 2
- Méthode 3
- Méthode 4

Livret 2/2

I] Statistiques

- mean, median, stdev, variance
- tabul(x,'i'), tabul(x,'d')
- Effectifs cumulés croissants / décroissants
- Fréquences cumulées croissantes / décroissantes
- dsearch
- Diagramme en bâtons
- Camemberts

II] Variables booléennes

1) Tests sur une matrice (1, 1)

2) Tests sur une matrice (n, p)

- $B==8$
- $B>=7$
- $\text{sum}(B>0)$
- $\text{sum}(B>=8)$

III] Probabilités : méthode d'inversion

A] Méthode d'inversion avec les variables à densités

- 1) X suit la loi exponentielle de paramètre $\lambda > 0$
- 2) X suit la loi de Gumbel de paramètre 1

B] Méthodes d'inversion avec les variables discrètes

1) Variables prenant un nombre fini de valeurs

- Variable prenant deux valeurs : simuler une loi de Bernoulli
- Variable prenant n valeurs : simuler une loi binomiale :

2) Variables prenant un nombre infini de valeurs : méthodes de simulation d'une loi géométrique

- Rappel : avec grand
- Loi géométrique : utilisation d'une loi de Bernoulli
- Loi géométrique : autre simulation utilisant while
- Simulation de la loi géométrique en utilisant la partie entière et la loi exponentielle

IV] Méthode de Monte-Carlo appliquée aux probabilités

- 1) ESSEC III 2015
- 2) Ecricome 2016 ECS : problème partie B
- 3) Ecricome 2015 ECE Exercice 2

V] Chaines de Markov et matrices d'état probabiliste

- 1) Exemples
- 2) Markov avec un état initial en 3

VI] Méthode de Monte Carlo et espérances

Livret 3/3

I] Révisions matrices et boucles

- Révisions boucles
- Matrice de la réciproque d'un endomorphisme
- Matrice et diagonalisation

II] Lois et histogrammes

- Comparaisons de lois
- Convergence en loi

III] Révisions Simulations et Monte-Carlo

- Simulations qui se succèdent
- Urnes évolutives
- Monte-Carlo probabilités
- Monte-Carlo, approximation du paramètre d'une loi binomiale
- Monte-Carlo espérance avec grand
- Simulation d'espérance avec Monte Carlo sans grand

IV] Valeurs approchées suite

- Dichotomie + Monte Carlo
- Méthode pas à pas avec une fonction croissante

V] Estimateurs

- Comparaisons de deux estimateurs ponctuels : biais et risque quadratique
- Estimateur et partie entière
- Comparaison des intervalles de confiance d'un paramètre
- Loi faible des grands nombres et Scilab
- Utiliser le cdfnor

VI] Variables booléennes suite

- Le « True/False » cumulatif, trace, test de symétrie et d'égalités

VII] Graphes suite

- Droites de régression
- Graphes en 3D avec fonction et lignes de niveau
- Graphes en 3D sans fonction et lignes de niveau
- Reconnaître une nappe
- Tracer la ligne de niveau d'une relation qui n'est pas une fonction

Le professeur

Prof de maths : une double mission

1) Savoir transmettre : c'est essentiel

Mon défi au début de chaque cours est que **tous mes étudiants sortent en ayant tout compris**.

Transmettre est selon moi bien différent qu'acquérir

- Un professeur rencontre forcément des étudiants qui n'ont pas les mêmes soucis que ceux qu'il a lui-même vécus quand il était jeune.
- C'est pourquoi acquérir des connaissances (ou les dépasser fortement) ne suffit pas pour être capable de les expliquer.
- Pour **aider tous les étudiants et pas uniquement ceux qui ont une forte aisance en maths**, j'ai toujours dépassé les méthodes que j'utilisais moi-même.
- J'explique de plusieurs manières différentes. J'adopte une **approche pragmatique dans mon enseignement...** ce qui a motivé le nom de l'entreprise que j'ai créée.
- Je procédais déjà de la sorte quand j'expliquais les maths à mes amis au collège, au lycée et en prépa.

2) L'approche mentale : ce qui fait aussi la différence en maths

Les mathématiques sont à mes yeux une **matière où la dimension psychologique est prépondérante.**

Plusieurs raisons extra-académiques peuvent expliquer des difficultés en maths :

- Les **étudiants qui se sont créés un blocage en maths.**
- Ceux qui ont du mal à avancer dans une réflexion parce qu'ils ne sont pas certains d'aboutir et ont **peur d'échouer.**
- Ceux qui « **craquent** » dans un calcul et commettent des **fautes d'étourderie.**
- Ceux qui n'ont pas **la force de travailler après une mauvaise note.**

→ Ce qui fait ma différence par rapport aux autres **profs de maths est que je parviens à booster la confiance en eux-mêmes de mes étudiants.**

Pour cela, le **choix des exercices** est primordial :

- Je donne dans mes livrets des exercices de base pour que tu aies le plaisir de « te faire la main ».
- Puis, je propose une gamme de sujets types assez exhaustive pour que tu acquières tous les raisonnements utiles aux concours, que **tu sois en terrain connu et donc en confiance les jours des épreuves.**

Mais, améliorer le mental des étudiants, c'est également :

- Les écouter.
- Les comprendre pour **leur donner les conseils les plus adaptés à leur situation.**
- Les motiver.
- **Leur faire comprendre que franchir un palier supplémentaire en maths est possible.**

Chaque semaine, je lis ou j'écoute des interviews de coachs sportifs, je lis des textes de coachs en PNL, des interviews d'entrepreneurs qui racontent la pression qu'ils ont dû endurer, ainsi que des textes de management.

Des lectures de différents domaines mais qui s'adaptent toujours au quotidien des étudiants de prépa HEC.

Ma motivation

J'aide les étudiants, de la préparation aux écrits, jusqu'à la réussite aux oraux.

Ma motivation numéro 1, c'est l'envie de faire triompher tous mes étudiants, le plaisir de les voir devenir ou redevenir ambitieux, combattifs, positifs.

J'adore mon métier en tout point. Avec moi, mes étudiants retrouvent progressivement la confiance en eux et **ont le déclic**.

J'aime enseigner à des profils d'étudiants variés

- **Ma spécialité : expliquer aux étudiants en difficulté** le cours et les méthodes classiques afin de les faire sortir du 03-05/20 qui les complexe pour les mener vers un honorable 14-15/20.
- J'aide les étudiants de niveau moyen à comprendre les notions les plus subtiles indispensables pour **viser l'excellence** : le 20/20 aux concours.

Je cherche à rendre mes cours de maths les plus parfaits possible

- Je contribue à **rendre mon cours à la fois intensif, efficace, et également le plus agréable possible**.
- **Je conçois des livrets de mathématiques** à la fois utiles pour que mes étudiants comprennent **toutes les méthodes** pendant les stages, et surtout qui leur serviront jusque pendant la période décisive des révisions.
- Je fais preuve de patience, **j'explique de 2-3 façons différentes** pour être sûr que chacun et chacune ait compris et que **je constate la satisfaction de l'ensemble du groupe**.

J'accorde une importance particulière à l'extra-académique

- J'aide mes étudiants à s'organiser, à se **constituer un planning intelligent et réaliste** pour rendre leur travail plus efficace.
- **J'analyse leurs sources de stress et les aide à le surmonter** pour qu'ils donnent le meilleur d'eux-mêmes jour après jour et pendant les concours.
- **Je les soutiens avant et après les épreuves pendant les concours, pour leur donner la conviction que réussir est possible**, même après une épreuve qui ne s'est pas déroulée comme prévu. Les concours sont un combat que je dispute avec eux.

En résumé, j'aime tout mettre en œuvre pour réduire la part d'aléatoire à son strict minimum, et aider chacun de mes étudiants à **exploiter tout leur potentiel pour conquérir l'école de leur rêve** (et pourquoi pas plus haut que ce qu'ils « osaient » rêver !)

C'est cette passion qui me pousse année après année à rendre le suivi de Pragmathiques Prépa encore meilleur.

Mon parcours

Après quelques années en finance de marché, je me suis tourné vers l'éducation.

- J'ai enseigné les mathématiques comme professeur dans une prépa HEC privée.
- J'ai également donné des cours du soir et du week-end sous plusieurs formes : cours particuliers, cours en groupe de 10 ou plus, cours en micro-groupes et cours par webcam/online.

En 2013, j'ai décidé de fonder Pragmathiques Prépa pour développer ma pédagogie à travers le format que j'estime le plus efficace : le micro-groupe de 4-5 étudiants maximum, et surtout avec une méthode et des livrets de maths que j'ai conçus et que j'améliore d'année en année pour m'ajuster aux tendances des sujets de concours ainsi qu'aux remarques, idées et nouvelles attentes de mes étudiants.

TÉMOIGNAGES GROUPES « MONTER EN PUISSANCE »



55ème à ESCP

De 5/20 en DST

À 16/20 à l'oral de maths ESCP



Un soutien permanent, quotidien, pendant toutes mes épreuves

Quelqu'un qui connaissait le sujet, sans être stressant pour autant et au contraire en étant très rassurant.

C'était un véritable point fort qui a été pendant mes concours quelque chose de très précieux.



De 1,2/20 en maths en DST

à 18/20 aux concours



Ines Benaissa ▸ Pragmathiques Prépa

8 avril 2016 · 🌐

Grégory a fait toute la différence pendant mes deux années de prépa. j'ai énormément progressé en maths mais aussi personnellement, c'est un coach à part entière qui sait pousser ses élèves et les accompagner jusqu'au bout pour assurer leur réussite! Merci Boublil pour ta patience et ton engagement, je conseille vivement aux élèves de classes préparatoire bons ou fragiles de solliciter ta précieuse aide 😊



**De 6 en DST à 15,1 à l'ESSEC
et 19,6 à l'EDHEC**



Pragmathiques Prépa, c'est de la bienveillance, de l'excellence, et un coaching unique

J'avais arrêté les maths pendant un an au moment de contacter Grégory. Je sortais d'hypokhâgne AL et je me réorientais en prépa ECE.

J'étais très stressée par les mathématiques. **J'avais une forme de blocage et me disais que cette matière n'était pas faite pour moi.** J'apprenais le cours, mais dès que les exercices étaient un peu abstraits ou éloignés du cours, je bloquais, je paniquais et je n'arrivais pas à avancer.

J'ai progressé en faisant et en refaisant les exercices des livrets de Grégory, et en écoutant ses conseils de méthode.

*Grégory sait nous rassurer sur nos progrès
et nous encourager.*

Cela m'a donc beaucoup aidé dans la maîtrise du programme.

Deux déclics décisifs

Le premier déclic a eu lieu **en fin de première année** : j'ai commencé à avoir de meilleures notes.

Mais j'ai eu peur quand en début de deuxième année, j'ai senti que je stagnais, voire que je régressais. Le niveau avait monté et les professeurs de prépa notaient plus sévèrement. Finalement, le deuxième déclic qui m'a permis de bien réussir les concours en maths a eu lieu **en janvier de la deuxième année.** Il était assez tardif, mais **Grégory avait su trouver les mots pour que je ne me décourage pas avant et que je persévère tout au long de ces deux années.**

Les sujets de révisions sont soigneusement sélectionnés par Grégory et nous préparent très bien à ce qui nous attend au concours. Ils sont parfois très durs, mais cela m'a permis de me confronter à la difficulté du concours. C'était une très bonne préparation, puisque **Grégory m'avait donné un sujet de probabilités deux semaines avant le concours qui ressemblait fortement à celui qui est tombé au concours en Maths 2 !**

Je n'étais donc pas perturbée par les notions abstraites sur lesquelles je me suis penchée pendant quatre heures. Quel soulagement !

La combinaison entre l'étude des cours en avance et le coaching « mental » de Grégory est pour moi la valeur ajoutée de la préparation de Pragmathiques Prépa

Grégory est très fort pour trouver les mots qui permettent d'aller mieux quand le moral n'est pas au plus haut et **nous pousse à donner le meilleur de nous-même**, notamment pendant les mois d'hiver où j'avais parfois tendance à déprimer quand mes notes en maths stagnaient.

Grégory a su me remotiver

Je me souviens d'une fois, en début de deuxième année, où j'étais arrivée en pleurs à un cours. Je travaillais beaucoup mais j'avais encore eu un 6. Il a su me remotiver et m'a convaincu que mes efforts allaient payer.

Des SMS motivants pendant les concours

Pendant les concours, Grégory m'envoyait des SMS à chaque début et fin d'épreuves, tout au long des deux semaines de concours BCE. Ses SMS étaient très motivants. Ils m'ont donné une rage de vaincre et m'ont permis d'être mentalement très forte pendant toute la durée des épreuves.



Son accompagnement était personnalisé et de chaque instant. J'ai été dans les meilleures conditions possibles pour réussir.

Voir les cours en avance par rapport aux cours de maths de notre prépa est un avantage énorme pour moi, quelque chose d'essentiel, car cela m'a permis de **ne pas être perdue en cours de maths à la prépa**, où les professeurs de maths allaient très vite, et ne se

souciaient pas forcément de savoir si l'on avait bien tous compris le cours ou pas.

Avancer le programme

⇒ ***comprendre et rester sereine***

Cela **m'a évité de stresser en classe dans ma prépa**, parce que je connaissais déjà les concepts abordés. J'étais beaucoup plus sereine.

On avançait le programme

grâce à des livrets bien construits

Ils ne sont pas trop longs, et **contiennent l'essentiel**. Le cours y est présent avec toutes les démonstrations, qui ne sont pas forcément toutes à retenir mais qui permettent de mieux comprendre d'où viennent les théorèmes et lois. On y trouve aussi des exercices d'application, tous **extraits d'annales très bien choisis** et adaptées à notre niveau ou au thème que l'on travaille. Le niveau des exercices est **très progressif**, ce qui permet de bien valider nos acquis avant de faire des exercices et problèmes plus durs.

Grégory a un **talent de pédagogue** qui nous permet de beaucoup mieux comprendre les concepts mathématiques.

On peut aussi lui poser toutes les questions que l'on souhaite, que ce soit sur les livrets, sur un DS ou sur un exercice vu dans la semaine, et il s'assure que l'on a bien compris le cours à chaque fois



Thomas IC ▸ Pragmathiques Prépa

30 octobre 2016 · 🌐

Comment ai-je réussi à passer de 03 en DS de maths, en première année, à 15,8/20 à l'épreuve de maths II HEC et à 16/20 à l'oral de maths d'ESCP Europe ?

Le suivi personnalisé de Pragmathiques Prépa durant mes deux années de classe prépa, conjugué à mes efforts soutenus tout au long de ces deux années, a évidemment été la clef de ma réussite aux concours, particulièrement en maths. Pragmathiques Prépa m'a apporté un soutien scolaire en maths, à la fois exigeant et adapté à mon niveau de base et à mon rythme de progression, qui m'a permis de progresser très nettement en maths, au point que cette matière s'est révélée être un réel atout lors des concours.

Désorganisé et inefficace à mon entrée en prépa, j'ai réussi, grâce à Pragmathiques Prépa, à optimiser mon temps de travail en établissant un planning de travail que j'ai suivi, chaque jour, à la lettre. Je pouvais aussi compter sur les qualités de coaching de Pragmathiques Prépa afin de me remotiver dans les moments les plus difficiles de l'année. L'équipe de Pragmathiques Prépa était à la fois dévouée et disponible à tout instant : j'ai été accompagné scolairement et moralement avant, pendant et après les concours. Par ailleurs, l'équipe de Pragmathiques Prépa présente de très nombreuses qualités : exigeante et compréhensive, rigoureuse et sympathique, sérieuse et conviviale.

Merci encore Pragmathiques Prépa pour ces deux années enrichissantes !



De 3/20 en maths en DST

À 15,8/20 à la maths 2 HEC



Maths EDHEC : 20/20

Maths 2 HEC : 15/20

Une ambiance très sympathique

On discutait les uns les autres aux pauses.

Il n'y avait aucune gêne au niveau des questions à poser. On n'avait vraiment aucun souci. Quitte à poser une « question bête », il n'y avait pas de moquerie, rien du tout.



Un coaching permanent

Grégory est très présent. Il est facilement joignable si on a un petit coup de blues ou un coup de stress. **Il est toujours là pour nous remonter le moral.**

J'ai vraiment apprécié cela pendant l'année.

CUBER ET RÉUSSIR SES CONCOURS



Maths 1 : 20/20

Maths 2 : 17,3/20

Des livrets de maths épurés, structurés, efficaces

La mise en page est vraiment épurée, ce qui éclaircit les idées. Je me sentais plus apte à me plonger dans les maths.

Pour les révisions, c'était très important parce que tout était là, prêt à être digéré pour les concours.

Les livrets étaient structurés de façon très graduelle, parce qu'il y avait le cours détaillé, mais bien synthétisé. Il y avait aussi les méthodes à adopter, et des exercices classiques piochés un peu partout. Les corrigés étaient bien rédigés et étaient pour moi un modèle de correction, ce que mes profs de maths ne donnaient pas souvent.



Un coaching qui a dissipé ma peur pendant les concours

C'était comme s'il me suivait en live complet total, depuis chez lui, pendant les deux semaines d'écrits parce qu'il m'envoyait des longs messages avant l'épreuve, et ensuite après l'épreuve, pour me dire comment gérer la suite, ne rien lâcher et me reposer. C'étaient des longs messages, parce qu'il y avait des phrases de coach, qui motivent, qui dissipent la peur le plus possible, pour que j'y aille motivée et surtout déterminée et pas effrayée.

INTÉGRER LE TOP 5 EN VENANT D'UNE PRÉPA « MAL CLASSÉE »

em
lyon
business
school

De 25^{ème} aux concours blancs
à 5^{ème} de sa prépa aux concours

*Pendant les concours, je n'ai plus hésité :
la rédaction venait automatiquement*

Grégory a toujours insisté tout au long des cours pendant l'année sur la rédaction. **Il nous donnait le schéma à suivre.** J'essayais de l'appliquer à la maison et ensuite il corrigeait mes exercices et me disait comment je pouvais encore progresser. Si j'avais certains doutes, je pouvais toujours me référer aux livrets dans lesquels la rédaction est toujours très détaillée.

Un coaching décisif avant les concours...

Le coaching de Grégory pendant l'année est permanent. **Il a toujours été présent pour me remonter le moral et pour me booster.** À deux mois des concours, j'ai terminé 25^{ème} sur 40 aux concours blancs, je me suis dit que j'allais rater mes écrits et que j'allais être repartie pour une troisième année de prépa. Et pendant toute cette période-là, il n'a pas arrêté de me répéter « mais non, ce n'est pas les concours blancs ou les DST qui comptent c'est seulement les vrais concours ». Et il avait raison !



... Et également pendant les concours

Même pendant les concours, Grégory continue à être présent. Je recevais un SMS tous les matins et tous les midis, donc avant chaque épreuve. **C'étaient des SMS de 50-100 lignes qui me boostaient, qui me donnaient plein de courage,** et également des conseils et quelques petites blagues pour me faire sourire et me détendre.

Voir les cours en avance : un gain de temps !

Voir les cours en avance avec Pragmathiques c'était **un réel gain de temps. J'ai pu le remarquer entre ma première et ma deuxième année de prépa.**

En première année, je subissais un peu le cours qu'on avait en classe parce que j'essayais de recopier, de comprendre, et le soir je passais beaucoup de temps à essayer de comprendre le cours, les exemples de base, et à essayer de faire les premiers exercices. Alors que là, en deuxième année, j'avais déjà vu le cours avant avec Pragmathiques. Je savais déjà faire les premiers exemples de base parce que je les avais déjà vus et **je suivais mieux le cours de ma prépa.**



Unique admis de sa prépa à une école du top 5

Au début de ma prépa, j'avais un bon niveau en maths, mais je savais que pour intégrer une école du top 5, il fallait que je fasse mieux.
L'offre de Pragmatiques Prépa avec Grégory m'a beaucoup plu, parce que c'étaient des cours en groupe assez réduit.



On pouvait **poser toutes les questions qu'on voulait**, d'ailleurs j'en ai posées beaucoup.
Ce qui fait que **je n'ai jamais eu de zones d'ombre**, que ce soit lorsqu'on corrigeait des annales ou qu'on travaillait le cours.

TÉMOIGNAGES GROUPES « FROM AVERAGE TO GREAT »



Maths 1 HEC : 17/20

Maths 2 HEC : 16/20



Grégory organise un cours en groupe vivant

Grégory sait très bien organiser un cours en groupe de sorte que chaque élève s'investisse pleinement dans les exercices.

Il sait aussi très bien s'adapter aux élèves, car il répond à toutes les questions qui sont souvent très différentes.

C'est un cours très vivant car on est peu nombreux, et cela permet une **forte interactivité entre nous**. On peut comparer nos résultats et discuter des différentes solutions pour une même question.

Une alternance de rappels de cours et d'exercices

Avant chaque thème abordé, Grégory nous fait un léger rappel de cours, de sorte que l'on puisse **passer beaucoup plus de temps sur les exercices**.

Et cela se fait dans un cadre très convivial car on **s'investit très sérieusement** dans les exercices, tout en étant **dans une ambiance détendue**.

Je faisais énormément de choses, mais j'avais aussi le temps de réfléchir sur certains points qui me semblaient obscurs.



Maths EM Lyon : 20/20

Maths 2 HEC : 19/20

Pourquoi je recommanderai Pragmathiques Prépa ?

Parce qu'on me l'a recommandé, donc forcément je le recommanderai à d'autres personnes.

Un suivi en dehors des cours

Tout au long de l'année, quand j'avais une question, je pouvais la poser à Grégory, et j'avais le lendemain matin, la réponse à ma question. Ce qui fait que finalement **les cours ce n'était pas juste un jour précis, c'était un suivi tout au long de la semaine et tout au long de l'année.**



Aurélien Pompom ▸ Pragmathiques Prépa

11 avril 2016 · 🌐



J'ai commencé à prendre des cours avec Pragmathiques Prépa en deuxième année pour consolider mon niveau de maths existant et parvenir au niveau requis pour les Parisiennes. Ces cours m'ont été bénéfiques sur trois plans. J'y ai avant tout appris une méthode de travail qui a structuré et orienté mes efforts jusqu'au concours. J'ai aussi pu approfondir ma compréhension des notions clés et améliorer ma maîtrise des notions les plus ardues ou les plus nouvelles. Nous prenions en effet un peu d'avance sur le programme ce qui me permettait de ne pas perdre de temps en cours lorsque nous abordions de nouveaux chapitres. Enfin, je me suis familiarisé avec les épreuves de concours, leurs formats et leurs difficultés.



Un énorme gain de temps

Grégory m'a permis de **gagner énormément de temps dans l'apprentissage des mathématiques.**

Parce que les cours étaient très bien fait, très concis, synthétiques et suffisamment efficaces pour que, lorsque je voulais travailler les mathématiques à la maison, je ne passe pas beaucoup de temps.

Cela me permettait de **travailler beaucoup plus les autres matières, que j'aurais délaissées si je n'avais pas pris de cours de mathématiques.**

J'avais un véritable équilibre de travail.

HEC
PARIS

96^{ème} à HEC



La préparation se fait à une échelle où le suivi personnalisé est possible

C'est vraiment la marque de fabrique de Pragmathiques Prépa

La préparation est adaptée au profil, à la personnalité, pour tirer toujours le meilleur de l'étudiant. L'emmener au maximum où il peut aller.

Le suivi y est extrêmement important.

Et je pense que c'est ce qui manque aux grosses structures, alors qu'ici, on est aux petits soins.

Pragmathiques Prépa : un réseau

On a l'occasion de rencontrer d'autres étudiants, de les connaître. Et c'est déjà un premier réseau. Ça ne paraît pas comme ça. Mais le jour de mon arrivée à HEC, j'ai revu certains élèves de Pragmathiques et tout de suite ça crée des liens.

Par exemple j'ai une élève qui part avec moi à Singapour et on est dans la même co-location.

Il n'y a pas d'ambiance de compétition au sein de Pragmathiques.

On est tous là pour réussir, pour donner le meilleur de nous-mêmes, et c'est super agréable.

Grégory c'est avant tout un coach

Il a réussi à **me donner les clés qui étaient essentielles pour ouvrir les portes de la meilleure école à laquelle je pouvais prétendre.**

Et je trouve ça génial d'avoir **un tel suivi et une telle connaissance de la personnalité de chaque étudiant.**

Ça permet vraiment de **construire un coaching personnalisé** et c'est ce qui compte pour réussir. Parce que chaque personne réagit différemment. Je le vois bien avec mon caractère, j'ai des conseils qui me vont parfaitement et d'autres qu'il ne faut pas prendre.

PRAGMATHIQUES PRÉPA, C'EST AUSSI LA MEILLEURE PRÉPARATION AUX ORAUX EN PRÉPA HEC



Janelle Bolatova ▶ Pragmathiques Prépa

11 avril 2016 · 🌐



J'ai suivi le coaching pour les oraux chez Pragmathiques Prépa. J'ai trouvé que cette formation était très complète et vivante. Il m'a semblé que tous les élèves étaient constamment actifs lors des séances. Il s'agissait d'un véritable entraînement pratique et non pas d'une simple formation théorique à appliquer. Je la recommande vivement à tous ceux qui, comme moi, ne se sentent pas à l'aise en entretien : à la fin de la formation, je me sentais confiante et prête à affronter de véritables jurys et n'importe quelle situation. Mais le plus important reste que ce coaching ne s'arrête pas au début des vrais oraux. Pragmathiques Prépa m'a véritablement suivie et encouragée tout au long de mes oraux : je pouvais compter sur eux pour répondre à d'éventuels questionnements ou angoisses de dernière minute.



La préparation à l'entretien de personnalité avec Gregory a été payante puisque j'ai obtenu un 20/20 à l'entretien à l'EM Lyon et un 17/20 à l'ESCP (ma meilleure admissibilité). J'ai aussi appris à gérer un oral de maths. Je me souviens des premiers oraux blancs avec Gregory, j'écrivais tout au tableau et je ne souriais pas. C'était impossible pour moi de sourire à un jury qui fait la gueule et je perdais mes moyens. Mais Gregory m'a donné pleins d'astuces. Le jour de l'oral, je n'ai pas fini mon exercice ni ma question sans préparation et j'ai appelé la lettre "sigma", "thêta" pendant tout l'oral. Pourtant j'ai quand même décroché un 18 parce que je connaissais mon cours parfaitement et que j'étais très réactive et souriante. J'ai réussi à leur montrer que je voulais vraiment l'ESCP. Et aujourd'hui j'intègre l'ESCP, classée 165e.



Chaimaa El Alami ▶ Pragmathiques Prépa

18 août 2016 · 🌐



J'ai décidé d'avoir recours à la préparation à l'oral de Pragmathiques Prépa parce que je n'étais pas très à l'aise en entretien de personnalité. Et très sincèrement ce fut le meilleur choix que j'ai pu faire. Gregory m'a dès le premier jour fait comprendre que l'entretien de personnalité se travaillait sérieusement et il m'a surtout montré comment le travailler. Il m'a également aidé à valoriser mes expériences et mon vécu, là où quand je préparais mes entretiens toute seule, je cherchais à être originale en m'inventant de nouvelles expériences. Gregory m'a réellement appris à être vraie et naturelle lorsque je parle, ce qui m'a aidé à gagner en confiance avant d'aller passer mes entretiens. Il est aussi quelqu'un de très serviable et il m'a soutenue et encouragée jusqu'au dernier moment (il m'appelait pour me remonter le moral le jour de l'ESCP parce que j'avais vraiment beaucoup stressé) et je ne peux le remercier assez pour l'aide qu'il m'a apportée parce que c'est en grande partie grâce à lui que j'ai pu intégrer l'ESCP.

Dates et tarifs

Stage Scilab 2^{ème} année

Les dates des stages Scilab

- Les 3 sessions sont réparties tout au long de l'année.
- De nouveaux groupes sont créés à chaque vacance.
- La dernière session a lieu pendant le mois de mars.

Les stages Scilab

- ✓ 12h de cours réparties en :
 - 3h de cours en vidéo pour acquérir les bases du Scilab.
 - 3 sessions de 3h de cours en direct (présentiel ou à distance) **en groupe de 4 maximum** pour traiter les exercices classiques des concours.
- ✓ **Des livrets complets**, de difficulté croissante, avec toutes les notions indispensables pour réussir l'intégralité des questions Scilab aux concours. Tous les résultats y sont détaillés et expliqués. Les programmes et les résultats obtenus sur l'écran sont entièrement retranscrits sur papier : tu n'as pas besoin d'ordinateur.
- ✓ **Tu peux me contacter par Whatsapp jusqu'aux concours**, si tu as une question sur un des cours vidéos ou un des cours que l'on a fait ensemble.

Tarif

695 €

Tu peux :

Me téléphoner ou m'envoyer un SMS au **06 66 07 88 60**

M'expliquer tes attentes sur gregory@pragmathiquesprepa.fr

T'inscrire sur le site
