

ÉCONOMIE ESC

ANNÉE 2013

Voie économique et commerciale
Option technologique

1 – COMMENTAIRES SUR LE SUJET PROPOSÉ

Le sujet portait sur la convergence des économies européennes. Il s'inscrit essentiellement dans la quatrième et la dernière partie du programme. La majorité des correcteurs se sont réjouis de l'intérêt et de l'actualité du sujet même si la densité et la complexité du corpus documentaire ont conduit les candidats à devoir composer avec les deux écueils suivants :

- Prendre beaucoup de hauteur par rapport aux informations de la documentation et ainsi passer largement sous silence les mécanismes économiques en jeu ;
- Tenter d'expliquer les phénomènes économiques à l'œuvre avec pour conséquence des thématiques occultées, du moins négligées (concernant notamment les préconisations pour réduire les disparités en Europe)

Par ailleurs, le choix des supports retenus et leur caractère synthétique et implicite nécessitaient de la part des candidats de maîtriser les enjeux en matière de gouvernance européenne. L'exercice de synthèse ne pouvant être réduit à un simple exercice de style, qui pourrait être effectué indépendamment d'une culture économique solide, fondée sur une juste appréhension des concepts et des mécanismes. Le titre du corpus documentaire rajouté par les concepteurs pour faciliter le travail des candidats a pu marginalement induire un plan et un traitement inadaptes, notamment pour les élèves dont les connaissances étaient les plus fragiles.

2 - COMMENTAIRES SUR LE TRAITEMENT DU SUJET PAR LES CANDIDATS

Sur le fond :

- Le repérage des idées principales a globalement été bien effectué, même si les idées sont encore trop souvent accolées et non reliées dans un cheminement réflexif.
- Les théories et les raisonnements économiques ont donné lieu à de nombreux contresens et ont souvent été reprises de manière très imprécise.
- La chronologie de la construction de la zone euro reste confuse pour certains candidats.

Sur la forme :

Les règles de forme sont maîtrisées par la majorité des candidats. Certains apportent d'ailleurs beaucoup d'attention dans l'écriture, la syntaxe, la séparation des différentes parties.... Alors que d'autres par absence de relecture vraisemblablement, accumulent les fautes d'orthographe ou les maladresses qui rendent la copie difficilement compréhensible. Il est également à signaler un langage parfois familier ou avec des expressions toutes faites en guise de conclusion (« à chacun son point de vue », « il faut trouver les bonnes solutions pour agir » «envisage d'être équilibrée autrement dit moins déséquilibrée »).

3 – PARTICULARITÉS ÉVENTUELLES DE LA NOTATION

Les notes s'échelonnent de 1 à 19 avec près de 20% de notes supérieures ou égales à 15.