
Stages de maths en visio-conférence de Pragmathiques Prépa

SOMMAIRE

Introduction	Page 3
Rachel et Joe, deux profils d'étudiants non matheux	Page 4
Les 4 critères qui rendent un stage utile pour un non matheux	Page 12
1) Comment une approche d'enseignement conçue pour les non matheux parviendra à te faire progresser ?	
2) Un stage personnalisé et avec un suivi, c'est comment ?	
3) Pourquoi ton professeur doit-il être un spécialiste de la prépa HEC ?	
4) Un stage utile te permet également d'agir en amont pour optimiser ta prépa	
Les stages de maths pour prépa HEC par visio conférence	Page 17
Comment se déroule un stage de maths ? Les 6 déclics	
Comment j'ai transformé mes cours de maths pour prépa HEC en cours par visio-conférence	
Grégory c'est qui ?	Page 23
Témoignages : ils ont apprécié la formation de Pragmathiques Prépa	Page 25
<ul style="list-style-type: none">• Du « blocage en maths » au 15/20 ou plus aux concours• Intégrer le top 5 en venant d'une « petite prépa »• Cuber et réussir ses concours• Cibler ses failles pour cibler l'excellence	
Comment les stages changent le cours de l'histoire de ta prépa HEC ?	Page 34
Formule des stages pour la fin d'année scolaire	Page 36

Introduction : comment décrocher entre 15/20 et 20/20 aux concours quand tu n'as pas un don en maths ?

Voici un paradoxe français qui surprend !

Savais-tu que nous sommes le **2^{ème}** pays en nombre de médailles Fields (Un prix souvent considéré comme l'équivalent du prix Nobel des mathématiques) ?

- **12 médailles** contre 13 pour les USA et 9 pour la Russie/URSS qui est 3^{ème}
- Le **1^{er}** pays au monde pour le nombre de médailles Fields par habitant !

Et pourtant, les **enquêtes PISA**, qui mesurent les performances des systèmes éducatifs en testant les lycéens de 15 ans, nous mettent toujours **entre la 15^{ème} et la 25^{ème} place** des pays de l'OCDE.

Pourquoi un tel écart de performances ?

Pourquoi sommes-nous si forts pour créer une élite en mathématiques, mais beaucoup moins pour créer un niveau moyen performant ?

Plusieurs facteurs rentrent évidemment en jeu, mais l'un d'eux concerne plus particulièrement ton travail en mathématiques.

Pourquoi ce paradoxe éclaire ta future progression en maths ?

La plupart des méthodes de maths sont **construites pour les étudiantes et les étudiants qui sont doués en maths**, c'est-à-dire :

- qui finissent toujours par trouver la solution en cherchant et sans aide
- qui savent utiliser sans soucis le cours dans les exercices
- pour qui tout est simple à comprendre du 1^{er} coup

En revanche, ces méthodes **ne conviennent pas quand on n'a pas de facilité naturelle en maths** et génèrent :

- des **notes qui stagnent** voire baissent
- des **blocages**
- la croyance au mythe du « il faut avoir la bosse des maths pour réussir. »

Tu es dans ce cas si :

- tu bosses 3h un DM ou cherche les exercices d'une feuille de TD sans avoir la correction, puis, après tes 3h de travail, **tu considères que tu es au même point qu'avant**
- tu regardes la correction d'une question et te décourages, car tu penses : « **je ne l'aurais pas trouvée par moi-même** »
- en DST, tu n'arrives pas à **utiliser le cours dans les exercices**, alors que tu pensais le dominer.

Par conséquent, tu déprimes et te dis que tu ne progresseras pas, et que tu as peut-être atteint ton plafond.

En réalité, **c'est ta méthode de travail qui est en cause, pas ton niveau en maths.**

Bonne nouvelle :

Obtenir entre 15/20 et 20/20 aux concours en prépa HEC est accessible, y compris si tu n'as pas un don en maths.

Cependant, pour avoir le plus de chances d'y parvenir, je te conseille **d'abandonner les méthodes destinées à celles et ceux qui sont déjà très forts en maths**, et utiliser au contraire des méthodes pragmatiques qui sont spécifiques à ton profil.

Et c'est pourquoi, afin de proposer une offre différente de tout ce qui se fait actuellement, j'ai construit des **stages de maths pour prépa HEC destinés à celles et ceux qui ne sont pas matheux**, mais qui ont l'ambition de travailler dur pour **décrocher plus de 15/20 aux concours**.

Rachel et Joe, deux profils d'étudiants non matheux

Pourquoi changer son approche des maths ?

Regardons deux exemples de **profils qui progressent énormément pendant mes stages** : Rachel qui est moyenne en maths, mais qui n'arrive pas à décoller, et Joe, qui lui, est en grosse difficulté (les prénoms ne sont pas inspirés par des anciens étudiants).

Quels problèmes rencontre Joe, l'étudiant qui a beaucoup de mal en maths ?

Tout d'abord, Joe **n'arrive pas à suivre en cours**. Il se sent largué. Son prof va trop vite pour lui, il écrit ce qu'il y a au tableau sans vraiment déchiffrer.

Et ça continue le soir, puisqu'il ne comprend toujours pas les exercices du professeur, même en les retravaillant chez lui.

En fait, il **n'a pas encore trouvé de méthode** qui lui convient : il ne sait pas comment retravailler son cours ni quels exercices reprendre pour comprendre les bases.

Et pour cause, Joe est plutôt **littéraire**. Les maths ont toujours été sa matière faible. Il déteste de plus en plus les maths. Il vise de belles notes en dissertations et en langues et veut limiter la casse en maths pour intégrer une Parisienne ou une top 5. Mais pour l'instant, ses notes en khôlles et en DST lui font penser qu'il en est loin...

Bref, il **se sent distancé par sa classe**, par ses amis et a peur que cela empire.

Ses déceptions risquent d'aboutir à des renoncements. Un **blocage** s'installe.

Maintenant, regardons :

Rachel, l'étudiante qui a un bon niveau, mais qui n'arrive pas à atteindre les notes excellentes

Pour Rachel, c'est différent de Joe. Tout d'abord, elle **comprend le cours, les exercices de base**. Ses khôlles se déroulent plutôt bien, elle obtient souvent 13/20 ou plus.

Mais en DST, c'est toujours la même chose : elle sait faire les questions simples, mais **n'arrive pas à réussir les questions plus difficiles**.

Et en plus, elle est frustrée, car elle se retrouve **toujours avec les mêmes notes**.

Pourtant, elle **travaille beaucoup les maths**. En moyenne plus de deux heures par jour.

En fait, elle ne déteste pas cette matière, on peut même dire qu'elle aime les maths. En tout cas, c'est la matière qu'elle préfère travailler, mais elle sait qu'elle n'est pas une vraie matheuse.

Beaucoup de choses les opposent, mais...

Rachel et Joe ont 3 points communs dans leurs DST.

Tous les deux :

1) **perdent des points à cause de la rédaction**. Ils ne savent pas comment l'améliorer, car ils n'ont pas de rédaction type pour chaque raisonnement, ou utilisation d'une formule/d'un théorème.

2) ont également **l'impression de ne pas être assez rapides** devant leur copie, de passer beaucoup de temps sur chaque question. Ils pensent qu'ils pourraient répondre à davantage de questions en étant plus rapides. Ils ont peur de perdre des points précieux aux concours à cause de cela.

3) **stressent beaucoup en contrôle**, ce qui génère des fautes de calcul (des « moins » qui deviennent des « plus », un terme oublié...), ou des questions qui auraient pu être mieux traitées (un raisonnement auquel ils auraient dû penser, par exemple).

D'ailleurs,

Le stress les gêne aussi en dehors des DST

Joe est déprimé quand il voit la **quantité de travail** à fournir, les **nouveaux chapitres qui s'accumulent** de semaine en semaine avec les **notations parfois rebutantes** qui accompagnent tout cela.

Rachel, elle, a peur de ne pas fournir le travail suffisant pour réussir, que ce soit en termes d'heures de travail, mais surtout de sa **façon de travailler**. Et ce stress **l'empêche de bien dormir**.

Les maths font en fait partie d'un tout, car :

D'autres difficultés se manifestent dans leur travail quotidien

Joe ne sait pas :

- **comment s'organiser** (combien d'heures consacrer aux maths et aux autres matières, par exemple)
- **sur quels exercices s'entraîner** en priorité
- **quelle méthode adopter** pour travailler les mathématiques.

Par exemple, sa copine qui est en maths sup lui dit qu'il faut chercher jusqu'à trouver la solution, mais en procédant de la sorte, il passe plusieurs heures à travailler sans se sentir progresser. Hier il a travaillé les maths entre 20h et 22h30, mais a **l'impression de ne rien avoir appris**.

Rachel a un quotidien mieux construit, mais sent que ça ne suffit pas. Elle :

- travaille beaucoup les maths pour enfin **franchir ce palier** (entre 2 heures et 3 heures par jour)
- est débordée avec la **quantité de connaissances** à apprendre en ESH/géopolitique
- passe plusieurs heures par semaine à **ficher ses cours** (et il faut l'apprendre après)
- **met souvent de côté** la culture générale et les langues et les remplacent par des maths ou de l'ESH/géopolitique.

Aucun de ces problèmes n'est une fatalité ! Cependant :

Comment Rachel et Joe peuvent changer leur situation ?

Rachel et Joe veulent agir vite, car :

Rachel a peur de se retrouver dans la même situation aux prochains chapitres si elle ne change rien

Et c'est vrai : si elle n'arrive pas à faire les questions difficiles du chapitre « intégrales », comment y arriverait-elle sur celui des intégrales impropres ?

Elle aurait **alors deux fois plus de travail à fournir pour progresser**, et le temps en prépa HEC, c'est décisif.

Elle a **peur de stagner** et de ne pas décrocher plus de 15/20 aux concours, note qu'elle vise compte tenu de son implication dans son travail sur les mathématiques.

Et Joe, de son côté, craint l'accumulation des chapitres

Il se dit que **plus les notions vont s'accumuler, moins il aura de chances de suivre** le cours ou de s'en sortir.

Et il a raison. Par exemple, si on ne domine pas la formule des probabilités totales, on ne peut pas s'en sortir dans les couples de variables aléatoires.

C'est le moment ou jamais.

C'est pourquoi Rachel et Joe réfléchissent au travail à fournir pendant les prochaines vacances pour inverser la tendance, mais :

Joe et Rachel ont fait de mauvais choix durant les dernières vacances

1ères vacances : Joe et Rachel ont voulu tout gérer sans aide

Il y a deux vacances de cela, Joe et Rachel ont essayé de revoir leurs maths par eux-mêmes, et se sont dit : « **en reprenant tout à tête reposée, ça va le faire.** »

Mais les choses n'étaient pas aussi simples que cela.

Quand ils ont repris leurs cours par eux-mêmes, Joe et Rachel :

- n'ont toujours pas compris les raisonnements qui leur semblaient obscurs
- n'ont pas amélioré leurs méthodes de travail

Bref, ils ont l'impression d'avoir pompé de l'air dans une roue trouée

☞ **Si tu ne changes rien dans ton travail, rien ne changera dans tes résultats.**

C'est pourquoi les vacances suivantes, Joe et Rachel ont opté pour un stage de maths, mais :

Aux vacances suivantes, Joe et Rachel ont mal choisi leur stage

Joe a opté pour un stage dans un **gros organisme** qui fait des **stages en prépa HEC, mais aussi dans d'autres filières**. Pourquoi ce stage, en apparence bon pour plusieurs élèves, ne l'était pour lui ?

- Joe s'était retrouvé dans un stage où les **exercices abordés étaient trop difficiles pour lui**.
- Comme ils étaient nombreux dans la classe, il n'avait **pas pu poser toutes ses questions** et donc comprendre les bases qui lui manquaient.
- Il avait eu un prof agrégé qui donnait beaucoup de cours en Maths Sup et Maths Spé et qui avait l'air d'être fort en maths, mais **Joe ne le comprenait pas quand il expliquait**. C'est comme s'il ne parlait pas pour lui, mais uniquement pour les bons.

Bref, Joe a finalement **revécu ce qu'il vivait en classe**.

Rachel avait choisi deux stages (un par semaine), le premier était en **présentiel** et le deuxième **online**. Les deux étaient avec un groupe d'étudiants plus réduit que Joe. **Ils étaient entre 8 et 10 élèves**.

Mais pour elle aussi, cela manquait de personnalisation.

- Lorsque les exercices étaient compliqués pour elle, **elle voulait insister sur ces points, mais ne le pouvait pas**, car ils étaient trop nombreux en classe.

- Par ailleurs, **beaucoup d'exercices étaient trop simples**. En fait la classe était trop hétérogène en termes de niveau.

Au final, elle **n'a pas eu le sentiment d'avoir fait un vrai bilan** des chapitres abordés. Elle **n'a pas non plus pris assez de recul** pour parvenir à comprendre quelle formule utiliser ou pas quand elle lit une question. « Comment a-t-on l'idée d'utiliser l'inégalité des accroissements finis ici ? »

Ce n'est pas tout, Joe et Rachel étaient également déçus de ne pas avoir un prof spécialisé dans leur filière, car :

Leur prof non spécialisé en prépa HEC ne connaissait pas 4 choses :

- 1) les **exercices classiques** qui tombent souvent aux concours
- 2) les points sur lesquels les étudiants de prépa HEC **rencontrent des difficultés**
- 3) la **rédaction** attendue par les jurys aux concours
- 4) **quels conseils donner** pour mieux optimiser son quotidien de prépa : méthodes de travail pour chaque matière, répartition de son temps, gestion du stress face à sa copie...

Et en plus une fois le stage fini... le stage était fini, alors que : **sans suivi, moins de progrès**

En effet, en reprenant leurs exercices quelques semaines après le stage, Rachel et Joe n'ont pas compris des passages qu'ils pensaient pourtant avoir cernés... Mais ils ne pouvaient plus poser leurs questions.

Voilà pourquoi :

Après leur stage, Joe et Rachel ont retrouvé les mêmes problèmes

Qu'ils soient mathématiques ou extra-académiques :

- Joe ne sait toujours pas **quels exercices choisir** pour progresser.
- Rachel n'a **pas réussi à améliorer sa façon de travailler** les maths ou les matières littéraires. Elle **répartit toujours aussi mal son temps** et délaisse les langues.
- Tous les deux ont encore beaucoup de **mal à gérer leur stress** puisqu'ils n'ont pas reçu de conseils utiles à appliquer.
- Tous les deux ont toujours les **mêmes difficultés à comprendre** les mathématiques

En prépa HEC, qui n'avance pas, recule

En résumé, Joe et Rachel ont l'impression d'avoir **perdu une semaine de travail** et, ce qui est pire, de ne pas avoir profité de cette semaine pour combler leurs failles avant le retour en classe.

Joe et Rachel pourraient alors se demander si faire un autre stage leur serait utile.

En fait oui, car la raison de leur erreur était que...

Joe et Rachel auraient dû choisir un stage spécialisé pour les non-matheux.

Tous deux avaient besoin d'un prof ou d'une prof qui était capable de fournir un stage spécifiquement dédié à leur profil... ce qu'ils n'ont pas eu.

En réalité, **le souci ne venait pas d'eux. Il venait uniquement du stage choisi.** Bien que ce stage puisse être utile pour d'autres étudiants et étudiantes, il ne correspondait tout simplement pas à leur profil.

Bref, ni le stage ni eux n'étaient en cause. C'était juste une **mauvaise rencontre.**

Revenons maintenant à toi.

Te reconnais-tu en Joe ou en Rachel ?

Si l'histoire de Joe et/ou celle de Rachel te rappelle un peu la tienne, c'est que tu es dans la **situation où tu adoptes actuellement des méthodes qui ne sont pas optimales pour toi**, et qui donc ne te permettent pas de progresser et de viser les notes les plus hautes en maths.

La véritable question est donc :

Quels sont les 5 signes pour repérer un stage que tu devrais éviter ?

1) Les stages qui proposent une **pédagogie adaptée aux scientifiques**, avec des profs qui sont habitués à n'enseigner qu'à des matheux (ou qui ne s'intéressent qu'à eux dans leurs classes).

2) Les stages avec des professeurs qui ne sont **pas spécialistes** de la prépa HEC.

3) Les stages en présentiel ou online aux **effectifs trop nombreux** (au-dessus de 6) et dont les niveaux des élèves sont peu homogènes et où tu ne pourras donc pas aborder tes failles spécifiques.

4) Les stages **sans suivi**, car il y a de grandes chances que tu aies besoin d'une deuxième vision pour dominer un raisonnement.

Tu dois effectivement pouvoir continuer de poser tes questions après le stage.

5) Les stages où on ne fait que des exercices de maths sans aborder la stratégie du travail quotidien en prépa HEC : car réussir en prépa HEC, ce n'est pas que de l'académique.

En revanche, tu as besoin d'un stage qui...

... est **conçu pour les non-matheux**, avec une méthode d'enseignement adaptée qui permet de te débloquer.

... **cible tes failles en mathématiques** pour mieux les corriger et te permet de continuer de progresser après le stage grâce à un suivi.

... est spécialisé sur ce qui fait **gagner des points aux concours** en prépa HEC : raisonnements classiques, rédaction.

... te motive et te transforme pour **créer une dynamique de travail** qui va bien au-delà des maths.

Les 4 critères qui rendent un stage utile pour un non-matheux

1) Comment une approche d'enseignement conçue pour les non-matheux parviendra à te faire progresser ?

Beaucoup de professeurs conseillent à leurs étudiants de chercher une question jusqu'à trouver la solution

Tout simplement parce que c'est la **méthode qu'ils ont utilisée** quand ils ou elles étaient en maths spé ou passaient l'agrégation.

Le souci, c'est qu'un non-matheux ne peut pas trouver un raisonnement du premier coup ou tout seul.

Peut-être es-tu dans ce cas.

Cependant, ne pas trouver un raisonnement du premier coup en prépa HEC ne pose pas de problème

Dans leurs filières scientifiques, peut-être, mais dans la nôtre, clairement pas !

En effet, réussir l'agrégation ou intégrer l'X, Centrale ou les Mines exige un travail en mathématiques bien différent de celui nécessaire pour obtenir entre 15 et 20 en maths à HEC.

Savais-tu que les épreuves de maths en prépa HEC sont très classiques ?

Même dans les épreuves de maths Parisiennes, plusieurs questions types reviennent et sont suffisantes pour approcher le 20/20 !

Et la super nouvelle, c'est que si **tu cibles les bons exercices, les plus utiles et les plus récurrents**, tu les comprendras, les maîtriseras et donc, tu sauras les refaire aux concours.

C'est exactement cela le secret des maths en prépa HEC !

En fait, **on ne te demande pas de réussir un exercice du premier coup... mais de le réussir le 7^{ème} coup, car tu l'auras déjà vu 6 fois avant les concours.**

C'est pourquoi si tu es une Rachel ou un Joe et que tu en as assez de chercher des exercices en vain, je te conseille de choisir un stage dont l'approche sera de...

Te faire acquérir les raisonnements, les astuces et les méthodes qui tombent dans les exercices types aux concours.

Ainsi, tu feras des progrès certains, rapides et utiles pour les concours.

Enfin, des progrès si ton stage est également personnalisé.

Et d'ailleurs...

2) Un stage personnalisé et avec un suivi, c'est comment ?

On est d'accord sur le fait que le temps est un bien précieux en prépa HEC.

C'est pourquoi tu ne peux pas te permettre de passer une semaine dans un stage qui ne correspond pas à tes attentes.

Un stage utile en prépa HEC est donc :

Un stage où tu traites des sujets qui correspondent à ton niveau et ton objectif

Ainsi, tu ne perds pas de temps à faire des sujets trop compliqués, ou, au contraire, trop faciles pour toi.

Bref, chaque minute de travail est utile pour ta progression !

En plus, avec des **étudiants qui ont ton profil...**

Tu auras davantage de motivation et tu te sentiras davantage en confiance pour poser toutes tes questions

Pour cela, il est également nécessaire que vous soyez peu nombreux : **5-6 maximum en présentiel et 3-4 en visio-conférence.**

De cette façon seulement, tu pourras bénéficier et de l'émulation du groupe, et de la personnalisation du cours.

Pour finir, même si dans un stage d'une semaine, tu peux beaucoup progresser, il peut rester des **zones d'ombre qui resurgissent** dans les jours ou les semaines qui suivent.

Un stage utile est donc celui qui te permet de **recontacter ton ou ta prof pour t'assurer que cette zone d'ombre s'éclaire.**

Et en parlant de prof...

3) Pourquoi ton professeur doit-il être un spécialiste de la prépa HEC ?

J'en ai parlé plus tôt, les épreuves de maths en prépa HEC sont très classiques. Les mêmes raisonnements reviennent très régulièrement.

C'est pourquoi un prof spécialiste de la prépa HEC te donnera des sujets dans l'esprit des concours

Efficacité maximale !

Et quand vous traiterez des sujets, il insistera sur la rédaction à utiliser

En effet, contrairement aux épreuves des concours d'ingénieur :

La rédaction prend une part énorme dans la notation.

Ce sont d'ailleurs **les jurys eux-mêmes qui l'affirment** :

La rédaction est souvent trop approximative et les candidat(e)s manquent de rigueur dans les notations, les phrases mathématiques et l'argumentation.

Rapport EM Lyon ECE 2016

Attention, l'effort de rédaction, la mise en évidence des conclusions sont, avec la rigueur et l'honnêteté des raisonnements, des éléments majeurs dans l'appréciation des copies.

Rapport ESSEC Maths I ECS 2016

C'est donc un investissement très rentable

À titre d'exemple, gagner 3 points en maths avec la rédaction te rapporte autant que de passer de 7/20 à 17/20 en LV2.

Gagner 3 points avec la rédaction c'est tout simplement gagner un point de moyenne générale... et donc potentiellement avoir deux admissibilités de plus.

Et en plus ce sont les points les plus faciles à gagner !

Pour gagner ces points, il te suffit juste d'être rigoureux/rigoureuse dans ses réponses.

Cela s'apprend presque comme une poésie.

Encore faut-il savoir quelle est la bonne rédaction évidemment.

Et par la suite, bien t'entraîner pour la mettre en œuvre naturellement sans perdre de temps le jour des concours.

C'est pourquoi un **professeur spécialisé dans la prépa HEC** connaît les attentes des jurys sur la rédaction et **a rédigé ses corrections des exercices en y tenant compte.**

Grâce à cela, tu progresseras dans ce qui rapportera directement des points aux concours.

Et c'est l'objectif, n'est-ce pas ? Mais pas l'unique car...

4) Un stage utile te permet également d'agir en amont pour optimiser ta prépa

L'objectif d'un stage est que tu progresses, mais que cette **progression continue après les vacances**.

En résumé, le stage remplit réellement son objectif, si :

- tu acquiers de bonnes **méthodes de travail**
- tu améliores **ton organisation** au quotidien
- il t'aide à mieux **gérer ton stress**

Et c'est avec cette vision que j'ai construit mes stages.

Pragmathiques Prépa présente :

Les stages de maths pour prépa HEC par visio conférence

Comment se déroule un stage de maths ? Les 6 déclics

1) Tu comprends enfin les raisonnements et les méthodes sur lesquelles tu bloquais

Mes élèves me disent toujours : « avec toi, je comprends. C'est plus clair quand c'est toi qui expliques. »

Je considère qu'enseigner les mathématiques est un métier qui va bien au-delà du bon niveau en maths (qui lui, est juste un prérequis).

En effet, un top prof est également excellent dans la transmission.

Comment je procède pour mieux expliquer que les autres professeurs ?

Ma force est que j'adopte une « approche étudiant ».

En effet, si tu perds le fil dans un raisonnement, je te demande de m'expliquer ce qui te semble flou, puis je me mets à ta place. Alors :

- Je change mon explication pour m'adapter à ta difficulté de compréhension.
- Je rappelle un point de cours si besoin
- Je peux également faire une analogie avec un autre raisonnement
- Je te donne des astuces et des ruses qui deviendront des réflexes

Par conséquent, en sortant du cours, tous mes étudiants et toutes mes étudiantes ont compris les raisonnements abordés.

2) Tu apprends les raisonnements classiques et les sujets types qui tombent aux concours

Les sujets de maths en prépa HEC, même en maths parisiennes sont très classiques.

C'est pourquoi j'ai analysé les sujets de maths des 30 dernières années (que ce soit en ECS ou en ECE) et j'ai choisi pour chaque chapitre les exercices les plus utiles à la fois pour améliorer tes capacités de raisonnement, mais aussi parce qu'ils tombent régulièrement aux concours.

Ainsi, tu ne perds pas de temps sur des sujets qui font plaisir au professeur, mais qui ne te font pas avancer concrètement vers ton objectif de progression.

En résumé, dans mes stages, tout est efficace et chaque minute est optimisée en vue de ta progression et de ta réussite aux concours.

3) Tu progresses avec des élèves qui ont le même objectif de progression que toi

Une des spécificités de Pragmathiques Prépa est que les stages sont organisés avec des groupes d'objectif :

- les étudiants et les étudiantes en difficulté (les « Joe ») sont dans **les groupes « monter en puissance »**
- celles et ceux qui ont un niveau moyen, mais qui veulent viser l'excellence (les « Rachel ») sont dans **les groupes « from good to great »**.

Évidemment, les approches, les conseils et les exercices abordés sont différents selon les groupes.

De cette façon, ton stage est réellement **optimisé pour ton profil**.

En savoir plus sur les groupes d'objectif à PP :

4) Tu combles toutes tes failles pendant le stage et bénéficies d'un suivi après

Mon objectif est de créer le maximum d'interactions pendant le stage.

C'est pourquoi dans mes stages en visio-conférence, les effectifs des groupes sont de 4 maximum.

Grâce à cela, tu peux donc poser toutes tes questions sans ralentir le rythme du cours.

En plus, **tu as des exercices à faire après le stage pour t'assurer que toutes les notions soient parfaitement digérées.**

En résumé, même après le stage, le stage continue !

D'ailleurs, si tu as des questions sur un des points abordés pendant le stage ou concernant les autres exercices à faire après le stage, **tu peux me contacter par SMS ou Messenger jusqu'aux concours.**

Aucun autre stage de maths ne propose un tel suivi !

5) Tu gagnes les 3 à 5 points de rédaction aux concours

La rédaction permet de gagner beaucoup de points.

C'est pourquoi pendant les cours **j'insiste sur tous les points de rédaction que les étudiants omettent souvent** : quelles conditions écrire quand on utilise telle formule ? Comment détailler tel calcul ?...

Et pour être sûr que tu repartes avec la rédaction parfaite, pour chaque correction, tu as une **correction détaillée** dans les livrets de mathématiques de Pragmathiques Prépa.

D'ailleurs, cela permet de **gagner beaucoup de temps**, car il n'y a pas de temps morts, vu que tu as toujours la correction à côté de toi pour avancer.

6) Tu améliores tes méthodes de travail, ton organisation et la gestion de ton stress

Réussir en prépa HEC ne relève pas que de l'académique.

C'est pourquoi, avant chaque stage, j'échange avec toi sous la forme d'un **coaching individuel par téléphone d'une trentaine de minutes.**

Nous faisons tous les deux le point sur ton **travail au quotidien**, ton **organisation** et **ce qui te génère du stress.**

Je te donne alors des **conseils** pour t'améliorer sur chacun de ces points.

Ainsi, avant même le début du stage, tu es déjà davantage efficace dans ton travail quotidien.

Comment j'ai transformé mes cours de maths pour prépa HEC en cours par visio-conférence

Savais-tu que les dirigeants des entreprises de la tech de la Silicon Valley mettent leurs enfants dans des écoles sans ordinateur ?

Et pour cause, ils savent mieux que quiconque que lorsque l'on évite au maximum les outils numériques, on apprend mieux, on prend plus de recul et on digère mieux les notions les plus ardues.

Cependant, soyons pragmatiques : aujourd'hui, les cours par webcam sont la seule façon d'assurer un suivi.

Raison de plus pour **les rendre le plus efficace possible !**

Je réussis à donner des **cours par webcam efficaces** car je les ai construits avec une approche différente : je ne m'adapte pas aux meilleurs outils technologiques existants, mais **utilise les outils qui s'adaptent le mieux à ma façon d'enseigner.**

Car l'enjeu est important, aussi bien pour les carrés/cubes que pour les bizuths.

Les carrés et les cubes voient leur préparation bouleversée

Si tu es en année de concours, tu finis en ce moment le programme avec ton établissement à travers des cours à distance. Ton année de prépa est d'ailleurs allongée par un report des concours quasi certain.

En réalité, **c'est l'occasion rêvée pour toi de reprendre les points mal assimilés** et les dominer avant le sprint final des révisions (que ce soit en maths ou dans les autres matières).

D'autant plus que l'écrit sera le seul maître cette année. Chaque quart de point peut offrir l'admission. Il ne faut rien laisser passer.

Pour les bizuths l'enjeu est encore plus essentiel

Pourquoi je considère que les concours 2021 seront davantage impactés par ces circonstances que les concours 2020 ?

Si tu es en 1^{ère} année, tu apprends **plusieurs notions nouvelles**. Des notions techniques et souvent **structurantes pour la compréhension du programme de 2^{ème} année**. Mais cette année tu le feras pendant plusieurs mois à travers des cours en ligne par classe de 40 ou plus...

Tu risques d'avoir donc **davantage de difficultés à assimiler** un programme déjà très ambitieux. Et comme c'est un concours, **les écarts de niveaux créés pendant les prochains mois vaudront très cher dans les classements**.

C'est pourquoi j'ai décidé d'adapter mes cours pour répondre à ces enjeux

Cependant...

Beaucoup de cours en ligne sont peu efficaces :

- La tablette numérique, fréquemment utilisée, ne met pas les élèves dans les conditions des concours : les maths se font sur du papier le jour J.
- Ils ont également plus de mal à oser avancer sur une tablette. Or, un des enjeux en maths en prépa HEC est d'avancer sans savoir si on a la bonne méthode.
- Ils ont tendance à moins rédiger leurs réponses (or, c'est un critère de notation aux concours)
- Les cours avec plus de 4 personnes sont encore plus difficiles à organiser et à individualiser quand on est en ligne.
- Quand le nombre d'étudiants est trop grand, le cours avance beaucoup plus lentement.
- Les interactions sont très faibles entre les élèves et entre les élèves et leurs profs

Mais ces soucis viennent en réalité d'un péché originel :

La plupart des méthodes sont créées à partir de la solution technologique proposée et non à partir de la pédagogie du professeur qui fait le cours.

Bref, **ces profs s'adaptent à la technologie alors que cela devrait être l'inverse.**

D'ailleurs, **la plupart des discours autour de ces cours mettent surtout en avant l'outil informatique utilisé.**

J'ai beau être un « portable-addict », j'ai décidé de prendre un contre-pied pédagogique :

J'ai construit mes stages en ligne en cherchant à conserver au maximum les avantages des cours en présentiel.

Ainsi :

- Tu fais tes exercices **sur papier** et m'envoies par Whatsapp ou Telegram la photo de ta feuille. **J'analyse alors avec toi** la rédaction et tes (éventuels) mauvais choix de raisonnement ou tes erreurs de calculs.
- J'ai **abaissé mon nombre d'étudiants maximum par groupe de 6 à 4** pour conserver le maximum d'interactions avec moi et surtout entre les élèves du groupe.
- Tu vois ce que j'écris grâce à une seconde webcam dirigée sur ma feuille.

Et donc :

Tu vis l'émulation d'un cours vivant et dynamique.

Tu progresses davantage que tes concurrents qui n'ont pas suivi de tels cours.

Grégory c'est qui ?



J'assure l'intégralité des stages de maths de Pragmathiques Prépa

Ancien étudiant de prépa HEC ayant obtenu 19,2/20 de moyenne en maths aux concours, je suis professeur de maths depuis 15 ans et préparateur d'entretiens depuis 10 ans.

La prépa HEC fait partie de la moitié de ma vie : je l'ai vécue de plusieurs manières différentes : en tant qu'étudiant de prépa, étudiant en école de commerce, professeur particulier, professeur principal en classes préparatoires, directeur d'une entreprise de cours à domicile spécialisé en prépa HEC, puis à travers les concours vécus aux côtés de mes élèves depuis que j'ai créé Pragmathiques Prépa il y a 7 ans.

C'est pourquoi je comprends mieux que quiconque **ce que tu ressens dans ce parcours du combattant**.

Et, par-dessus tout, je connais les raccourcis. C'est-à-dire, **les pièges à éviter**, les **stratégies** et les **méthodes** qui ont le plus aidé mes anciens étudiants et anciennes étudiantes.

Mon rôle est de les partager avec toi pour te donner davantage de chances de succès.

De façon plus personnelle :

Je suis fan de sport, de Dragon Ball, de Star Wars, de Friends, d'Harry Potter, et j'aime suivre les parcours des entrepreneurs.

Cependant, **ma passion numéro 1** est tout ce qui a trait au **coaching**, à la **transmission** et à la **préparation mentale**.

Chaque semaine, je lis ou j'écoute des interviews et des textes de coaches sportifs, de coaches en PNL, de coaches en développement personnel, ainsi que des interviews d'entrepreneurs qui racontent la pression qu'ils ont surmontée.

Ce sont des lectures dans des domaines très variés, mais qui s'adaptent toujours d'une façon ou d'une autre au quotidien des étudiants de prépa HEC, et qui nourrissent mon coaching.

C'est entre autres grâce à ce coaching que mes étudiants et mes étudiantes obtiennent le déclic, et décrochent des notes aux concours bien plus hautes que ce qu'ils ou elles avaient en début l'année.

Pour en savoir plus, tu peux regarder ma page LinkedIn : <https://fr.linkedin.com/in/gregory-boublil-a430542>

Je suis intervenu dans les médias suivants :



Ils ont apprécié la formation de Pragmathiques Prépa

Du « blocage en maths » au 15/20 ou plus aux concours



55ème à ESCP Europe
16/20 à l'oral de maths



C'était un **soutien permanent, quotidien, pendant toutes mes épreuves**. Quelqu'un qui connaissait le sujet, sans être stressant pour autant et au contraire en étant très rassurant.

C'était un véritable point fort qui a été pendant mes concours quelque chose de très précieux.



De 03/20 en maths en DST
à 15,8/20 à ESCP Europe



Thomas IC ▶ Pragmathiques Prépa

30 octobre 2016 · 🌐

Comment ai-je réussi à passer de 03 en DS de maths, en première année, à 15,8/20 à l'épreuve de maths II HEC et à 16/20 à l'oral de maths d'ESCP Europe ?

Le suivi personnalisé de Pragmathiques Prépa durant mes deux années de classe prépa, conjugué à mes efforts soutenus tout au long de ces deux années, a évidemment été la clef de ma réussite aux concours, particulièrement en maths. Pragmathiques Prépa m'a apporté un soutien scolaire en maths, à la fois exigeant et adapté à mon niveau de base et à mon rythme de progression, qui m'a permis de progresser très nettement en maths, au point que cette matière s'est révélée être un réel atout lors des concours.



De 04/20 en maths en prépa à 15.3/20 à HEC



Je conseillerais Pragmathiques Prépa qui **m'a permis d'énormément progresser en maths.**

En fin de 1^{ère} année j'étais complètement démotivée et je ne travaillais presque plus les maths.

Progressivement Greg m'a aidée à m'y remettre.

Les cours étaient très ciblés parce que Grégory nous connaissait très bien

On était très peu dans les cours donc **il connaissait nos faiblesses et nos points forts**, mettait l'accent sur ce que l'on ne comprenait pas très bien pour ensuite **adapter les exos derrière.**

En classe **je pouvais poser des questions quand je voulais.**

Je pouvais aussi poser mes questions **pendant la semaine entre les cours.**

Voir les cours à l'avance avec Pragmathiques Prépa m'a fait gagner beaucoup de temps dans la mesure où ça me permettait d'avoir déjà une idée de ce qui était attendu dans un chapitre ou à travers une notion et **ça me mettait aussi beaucoup plus à l'aise dans les cours que j'ai reçus dans ma prépa.**

Cela **m'a permis de reprendre confiance dans une matière dans laquelle je n'étais pas très à l'aise avant.**

Le coaching pendant les écrits de concours

Tous les matins je recevais un message qui **m'expliquait tout ce que je devais faire pendant la journée**, tout ce à quoi je devais m'attendre.

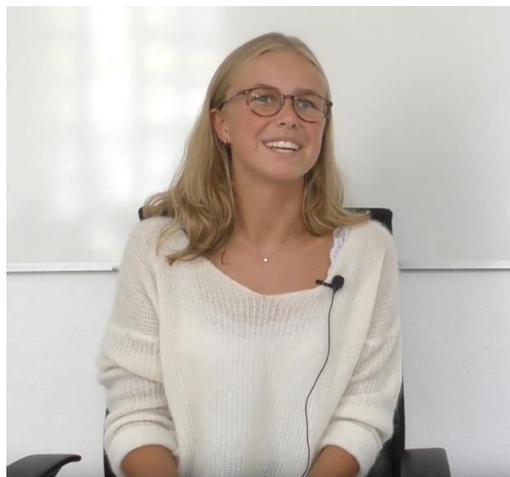
Cela me permettait de structurer une journée où j'étais très stressé et qui est très difficile. **Il y a une part d'aléatoire qui s'enlève.**

J'ai très mal réussi ma contraction de texte aux concours parce que je n'avais pas bien fini et j'avais mal compté mes mots. **J'étais complètement dévastée après cette épreuve et Grégory m'a appelée**, on a beaucoup parlé, et cela m'a énormément aidée parce que quand on regarde les notes que j'ai obtenues aux concours, celles obtenues après cette épreuve ont toutes été très bonnes. **Je pense que sans ce coup de fil, je n'aurais pas eu des notes aussi bonnes au concours écrit.**

Intégrer le top 5 en venant d'une « petite prépa »



De 25^{ème} aux concours blancs
à 5^{ème} de sa prépa aux concours



La rédaction

Grégory a toujours insisté tout au long des cours pendant l'année sur la rédaction. Pendant les cours il nous donnait **le schéma à suivre pour la rédaction**. J'essayais de l'appliquer à la maison pendant les devoirs ou les annales que je faisais. Ensuite il les corrigeait et me disait comment je pouvais encore progresser.

Si j'avais certains doutes, je pouvais toujours me référer aux livrets dans lesquels la rédaction est toujours très détaillée. **Pendant les concours je n'ai plus du tout hésité. La rédaction venait automatiquement.**

Voir les cours en avance avec Pragmathiques Prépa

Voir les cours en avance avec Pragmathiques c'était **un réel gain de temps. J'ai pu le remarquer entre ma première année de prépa et ma deuxième année de prépa.**

En première année, je subissais un peu le cours qu'on avait en classe parce que j'essayais de recopier, de comprendre, et le soir je passais beaucoup de temps à essayer de comprendre le cours, les exemples de base, et essayer de faire les premiers exercices.

Alors que là, en deuxième année, j'avais déjà vu le cours avec Pragmathiques, donc il me suffisait de revoir le cours en classe. Je savais déjà faire les premiers exemples de base parce que je les avais déjà vus avec Pragmathiques.

Le coaching de Grégory

Le coaching de Grégory pendant l'année est permanent. **Il est toujours présent pour nous remonter le moral et pour nous booster.** À deux mois des concours, j'ai été 25^{ème} sur 40 aux concours blancs, je me suis dit que j'allais rater mes écrits et que j'allais être repartie pour une troisième année de prépa. Et pendant toute cette période-là, il n'a pas arrêté de me répéter « mais non, ce n'est pas les concours blancs ou les DST qui comptent c'est seulement les vrais concours ». Et il avait raison.

Même pendant les concours, Grégory continue à être présent. Je recevais un SMS tous les matins et tous les midis, donc avant chaque épreuve. **C'étaient des SMS de 50-100 lignes qui nous boostent, qui me donnaient plein de courage**, et également des conseils et quelques petites blagues pour me faire sourire et me détendre.



Meilleur résultat de son établissement aux concours



Au début de ma prépa, j'avais un bon niveau en maths, mais je savais que pour intégrer une école du top 5, il fallait que je fasse mieux.

L'offre de Pragmatiques Prépa avec Grégory m'a beaucoup plu, parce que c'étaient des cours en groupe assez réduit. On pouvait **poser toutes les questions qu'on voulait**, d'ailleurs j'en ai posées beaucoup.

Ce qui fait que **je n'ai jamais eu de zones d'ombre**, que ce soit lorsqu'on corrigeait des annales ou qu'on travaillait le cours.

Cuber et réussir ses concours



Auré Kain ▸ Pragmatiques Prépa

5 avril 2016 · 🌐

Une fois de plus merci Gregory de m'avoir autant soutenue et remonté le moral tant pour la préparation des épreuves de maths que d'entretien. Un vrai coaching au quotidien! Grâce à ta patience et ton souci des détails, je suis devenue plus rigoureuse en maths, j'ai appris à prendre du recul. Sans toi, je n'aurais pu intégrer l'Essec, alors merci !



Sévane Poulain ▸ Pragmathiques Prépa

3 avril 2016 · 🌐

J'avais Gregory Bbl comme prof de maths en prépa il y a deux ans, et c'était un super prof, il m'a fait augmenter de 5 points en moyenne aux épreuves de maths des concours entre ma carrée et ma cube, ce qui m'a permis d'intégrer emlyon 😊 Il prend le temps de bien expliquer les points difficiles et nous encourage toujours de manière bienveillante. Au top!



Maths 1 : 20/20

Maths 2 : 17,3/20



Les livrets de maths

La mise en page est vraiment épurée, ce qui éclaircit les idées. Je me sentais plus apte à plonger dans les maths.

Pour les révisions, c'est très important parce que tout était là, prêt à être digéré pour les concours.

Les livrets étaient structurés de façon très graduelle, parce qu'il y avait le cours détaillé, mais bien synthétisé. Il y avait aussi les méthodes à adopter, et des exercices classiques piochés un peu partout. Les corrigés étaient bien rédigés et étaient pour moi un modèle de correction, ce que mes profs de maths ne donnaient pas souvent.

Le coaching pendant les concours

C'était comme s'il me suivait en live complet total, depuis chez lui pendant les deux semaines d'écrits parce qu'il m'envoyait des longs messages avant l'épreuve, et ensuite après l'épreuve pour me dire comment gérer la suite, ne rien lâcher et me reposer.

C'étaient des longs messages, parce qu'il y avait des phrases de coach, qui motivent, qui essaient de dissiper ma peur le plus possible, pour que j'y ailles motivée et surtout déterminée et pas effrayée.

Cibler ses failles pour cibler l'excellence



HEC
PARIS



L'organisation du cours est ultra logique. On commence par les bases et on monte en puissance assez rapidement. Je sentais que je prenais confiance assez rapidement.

Être à plusieurs ça nous permet de confronter des avis et des manières d'aborder les problèmes. L'autre pose des questions auxquelles tu ne penses pas forcément et ça te permet d'avoir un déclic. Et ce sont aussi ces déclics qui vont te faire monter en puissance et prendre confiance.



EDHEC
BUSINESS SCHOOL

Maths EDHEC : 20/20

Maths 2 HEC : 15/20



C'était **une ambiance très sympathique**.

On discutait les uns les autres aux pauses. **Il n'y avait aucune gêne au niveau des questions à poser**. On n'avait vraiment aucun souci. Quitte à poser une « question bête », il n'y avait pas de moquerie, rien du tout.

Le coaching de Greg pendant l'année

Grégory est très présent. Il est facilement joignable par téléphone si on a un petit coup de blues ou un coup de stress. **Il est toujours là pour nous remonter le moral**.

J'ai vraiment apprécié cela pendant l'année.

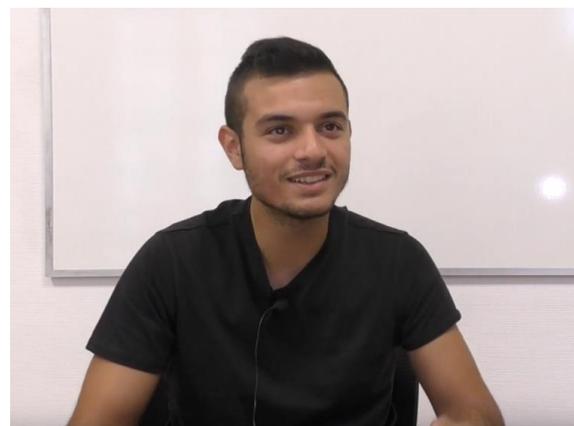


Grégory sait très bien organiser un cours en groupe de sorte que les élèves s'investissent pleinement dans les exercices. Il sait très bien s'adapter aux élèves, car **il répond à toutes les questions qui sont souvent très différentes**.



Maths EM Lyon : 20/20

Maths 2 HEC : 16/20



Pour moi **Greg est bien plus qu'un prof de maths**. Il nous aide à améliorer nos compétences en maths, et il est **aussi un coach qui impliqué et passionné**. Si on avait des questions lorsque l'on était chez nous, on pouvait lui envoyer un message, il prenait le temps d'y répondre.



Aurélien Pompom ▸ Pragmathiques Prépa

11 avril 2016 · 🌐



J'ai commencé à prendre des cours avec Pragmathiques Prépa en deuxième année pour consolider mon niveau de maths existant et parvenir au niveau requis pour les Parisiennes. Ces cours m'ont été bénéfiques sur trois plans. J'y ai avant tout appris une méthode de travail qui a structuré et orienté mes efforts jusqu'au concours. J'ai aussi pu approfondir ma compréhension des notions clés et améliorer ma maîtrise des notions les plus ardues ou les plus nouvelles. Nous prenions en effet un peu d'avance sur le programme ce qui me permettait de ne pas perdre de temps en cours lorsque nous abordions de nouveaux chapitres. Enfin, je me suis familiarisé avec les épreuves de concours, leurs formats et leurs difficultés.



Maths EM Lyon : 20/20

Maths 2 HEC : 19/20



Pourquoi est-ce que je recommanderais Pragmathiques Prépa ? Parce qu'on me l'a recommandé, donc forcément je le recommanderai à d'autres personnes.

Grégory **m'a permis de gagner énormément de temps dans l'apprentissage des mathématiques**. Parce que les cours étaient très bien fait, très concis, synthétiques et suffisamment efficace pour que, lorsque je voulais travailler les mathématiques à la maison, je ne passe pas beaucoup de temps.

Cela me permettait de **travailler beaucoup plus les autres matières, que j'aurais délaissées si je n'avais pas pris de cours de mathématiques**. Il y avait un véritable équilibre de travail.

Tout au long de l'année, quand j'avais une question, je pouvais la poser à Grégory, et j'avais le lendemain matin, la réponse à ma question. Ce qui fait que finalement **les cours ce n'était pas juste un jour précis, c'était un suivi tout au long de la semaine et tout au long de l'année.**

HEC
PARIS

96^{ème} à HEC



Pourquoi conseiller Pragmathiques Prépa

Pragmathiques Prépa, c'est **une structure où la préparation va se faire à une échelle où le suivi est possible.** Et je pense que c'est vraiment la marque de Pragmathiques.

C'est adapté au profil, à la personnalité, pour tirer toujours le meilleur de l'étudiant. L'emmener au maximum où il peut aller.

Le suivi y est extrêmement important. Et je pense que c'est ce qui manque aux grosses structures, alors que là ici on est aux petits soins.

L'ambiance à Pragmathiques Prépa

On a l'occasion de rencontrer d'autres étudiants, de les connaître. Et c'est déjà un premier réseau. Ça ne paraît pas comme ça. Mais le jour de mon arrivée à HEC, j'en ai revu quelques-uns et tout de suite ça crée des liens.

Grégory c'est qui ?

Grégory c'est avant tout un coach. Il a réussi à **me donner les clés qui sont essentielles pour ouvrir les portes de la meilleure école à laquelle je pouvais prétendre.**

Et je trouve ça génial d'avoir **un tel suivi et une telle connaissance de la personnalité de chaque étudiant.** Puisque ça permet vraiment de **construire un coaching personnalisé** et c'est ce qui compte pour réussir. Parce que chaque personne réagit différemment. Je le vois bien avec mon caractère, j'ai des conseils qui me vont parfaitement, d'autres qu'il ne faut pas prendre.

Comment les stages changent le cours de l'histoire de ta prépa HEC ?

Tu domines tous les chapitres

Grâce au stage et au livret que tu reçois, tu maîtrises enfin les **raisonnements**, les **astuces** et les **ruses essentielles** du chapitre vu en stage.

D'ailleurs, plusieurs stages en visio conférence sont organisés pour suivre tout le reste du programme de 1^{ère} année et pour réviser tout le programme de 2^{ème} année...

En plus, tu as également travaillé des sujets classiques à dominer en vue des concours.

C'est pourquoi tu te sens désormais plus à l'aise et peux alors **enclencher un nouveau cycle de progression**. D'ailleurs...

... Tu fais des progrès en mathématiques qui améliorent ton travail personnel

Tu ne stagnes plus chez toi face à tes exercices.

Tes 10 à 15 heures de **travail personnel** en mathématiques sont donc **bien plus efficaces** qu'avant.

Par conséquent, tu as le temps de **t'entraîner** sur davantage de sujets d'annales.

Les **progrès** sont donc **exponentiels**. Ce qui s'ajoute au fait que...

... Ton organisation s'améliore

Grâce au planning que l'on a construit, tu **optimises** beaucoup mieux **ton temps**, ce qui a deux avantages :

1) Tu es beaucoup moins fatigué(e), donc plus concentré(e) quand tu travailles.

2) Tu ne négliges plus les autres matières (comme les langues).

Et grâce à cela...

... Tu gagnes en ambition et estime de toi

En khôlle ou en classe, le ou la prof sent que tu progresses, ce qui te donne **confiance**.

Tes amis s'aperçoivent également que tu travailles mieux.

En plus, comme tu sens que tu progresses, tu as **davantage de motivation** pour travailler plus longtemps et avec plus d'intensité.

Bref, tu finis par viser (et obtenir) des écoles qui te semblaient inaccessibles avant.

Alors que sans avoir agi, tu resterais sur la même dynamique négative

Tes lacunes augmenteraient, car les chapitres s'enchaînent et sont de plus en plus liés entre eux.

Tu aurais le sentiment qu'il n'est pas possible de progresser.

C'est pourquoi, plus tu tarderas, plus les progrès seront difficiles à accomplir.

Si tu ne changes rien, rien ne va changer.

Formule des stages pour la fin d'année scolaire

Suite aux événements liés au Corona Virus, le format habituel des stages est modifié :

Les stages sont en visio conférence et sous la forme de plusieurs stages thématiques de 2 à 3 jours (à partir du 19 mars)

Il y en aura de **nouvelles sessions de stages chaque semaine jusqu'à nouvel ordre.**

Déroulé des stages :

En parallèle de la session en visio conférence, tu as la correction détaillée en PDF. Puis, tu m'envoies ce que tu rédiges par photo au fur et à mesure pour que je corrige en direct. Je réponds alors à toutes tes questions.

Des stages sont proposés pour :

- 1ère années ECS
- 1ère année ECE
- 1^{ère} année ECT
- 2ème et 3ème années ECS (stages de révisions de concours)
- 2ème et 3ème années ECE (stages de révisions de concours)
- 2ème et 3ème années ECT (stages de révisions de concours)

Les horaires et les programmes des stages sont à la carte

Ce sont plusieurs modules de 2 ou 3 jours sur un thème

Par exemple : « probabilités discrètes », « intégrales impropres et séries », « algèbre linéaire », « algèbre bilinéaire »...

Des stages pour voir tout le programme de **Scilab** sont également organisés

Un stage c'est :

- ✓ 3 fois 3h (ou 2 fois 3h selon les thèmes) de cours par visio conférence.
- ✓ La **correction des exercices** avec la **rédaction attendue par les jurys** envoyée en PDF
- ✓ Un **coaching individuel de 30-45 min** pour t'aider à t'organiser pendant cette période et à te fixer un planning.
- ✓ Un **sujet à faire** après le stage pour valider l'acquisition de tes connaissances
- ✓ La possibilité de **m'envoyer tes questions** sur les exercices du livret les semaines qui suivent pour qu'aucune zone d'ombre ne subsiste.

Tarifs :

Stages en format 3 fois 3h : 695 €

Stages en format 2 fois 3h : 495 €

Contacte-moi pour me dire ce que tu recherches et on fixera le créneau en fonction des disponibilités restantes

Tu peux :

Me téléphoner ou m'envoyer un SMS au **06 66 07 88 60**

M'expliquer tes attentes sur gregory@pragmathiquesprepa.fr